

Согласована с  
Управляющим Советом  
Протокол №2  
от 04.02.2026 г.

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
Протокол №3  
от 30.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ

Сорокинской СОШ №3

А.И.Великая

№ 31/4 от 04.02.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Сорокинская СОШ №2  
«Лето Первых»**

с.Большое Сорокино  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                        | 3  |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                                       | 5  |
| Целевые ориентиры.....                                                                                                                         | 7  |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                               | 16 |
| 3.1.Основные направления воспитательной работы .....                                                                                           | 16 |
| 3.2. Инвариативные модули.....                                                                                                                 | 19 |
| 3.2.1.Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" .....                                                                                          | 19 |
| 3.2.2.Модуль "Культура России" .....                                                                                                           | 21 |
| 3.2.3.Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение».....                                                                                   | 21 |
| 3.2.4.Модуль "Детское самоуправление" .....                                                                                                    | 22 |
| 3.2.5.Модуль "Инклюзивное пространство" .....                                                                                                  | 22 |
| 3.2.6.Модуль "Профориентация" .....                                                                                                            | 24 |
| 3.2.7.Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении<br>Первых" .....                                                         | 24 |
| 3.3.Вариативные модули.....                                                                                                                    | 25 |
| 3.3.1.Модуль "Экскурсии и походы" .....                                                                                                        | 25 |
| 3.3.2.Модуль "Кружки и секции" .....                                                                                                           | 26 |
| 3.3.3.Модуль "Цифровая и медиа-среда" .....                                                                                                    | 26 |
| 3.3.4.Модуль «Проектная деятельность».....                                                                                                     | 27 |
| 3.4.Уровни содержания реализации.....                                                                                                          | 27 |
| Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                                                               | 29 |
| 4.1.Особенности организации воспитательной деятельности .....                                                                                  | 29 |
| 4.2.Этапы реализации программы.....                                                                                                            | 36 |
| 4.3.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....                                                                             | 37 |
| 4.4.Партнёрское взаимодействие.....                                                                                                            | 42 |
| 4.5.Взаимодействие с родительским сообществом.....                                                                                             | 42 |
| 4.6.Кадровое обеспечение.....                                                                                                                  | 43 |
| 4.7.Методическое обеспечение.....                                                                                                              | 44 |
| 4.8.Материально – техническое обеспечение.....                                                                                                 | 44 |
| 4.9.Система контроля за реализацией Программы.....                                                                                             | 45 |
| 4.10.Обеспечение безопасности.....                                                                                                             | 46 |
| 4.11.Условия реализации Программы.....                                                                                                         | 47 |
| 4.12.Факторы риска.....                                                                                                                        | 48 |
| 4.13.Мониторинг реализации Программы.....                                                                                                      | 49 |
| 4.14.Ожидаемые результаты.....                                                                                                                 | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                                                     |    |
| 1.Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на<br>базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2..... | 51 |
| 2. Кружки.....                                                                                                                                 | 61 |
| 3. Результаты анкетирования родителей.....                                                                                                     | 66 |
| 4. Анкета – знакомство.....                                                                                                                    | 67 |
| 5. Тест «Я в круге».....                                                                                                                       | 69 |
| 6. Анкета «Как мы жили».....                                                                                                                   | 70 |
| 7. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.....                                                                                | 71 |
| 8. План индивидуальных бесед с родителями.....                                                                                                 | 72 |
| 9. План индивидуальных бесед с детьми.....                                                                                                     | 73 |
| 10. Мониторинг №1.....                                                                                                                         | 74 |
| 11. Мониторинг №2, 3.....                                                                                                                      | 75 |
| 12. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков.....                                                                                  | 76 |

## I. Общие положения

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Росинка» филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 (далее Программа воспитания, Программа) написана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и подростков и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ №209 от 17 марта 2025 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.);
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- ✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (изм. 24.12.2025 г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 г. №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- ✓ Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».
- ✓ Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
- ✓ Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

## **II. Целевой раздел**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации Программы:**

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Содержание воспитания в лагере на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью Программы воспитания** воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 является: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи воспитания:**

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целью программы** формирование у детей уважения к истории и культуре своей страны, развитие гражданской ответственности и создание условий для духовно – нравственного воспитания.

**Задачами программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.
- знакомство с культурным наследием и историей своей страны.

- сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни через включения в различные мероприятия смены;
- развитие познавательного интереса к истории малой Родины;
- создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и проведение воспитательных мероприятий.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### *Познавательное направление воспитания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

### *Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

### *Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Познавательное направление воспитания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

#### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства своих и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### *Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Познавательное направление воспитания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### 3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- игровая программа «Преданья нашей старины»;
- игровая программа «Таинства народов Севера»;
- конкурс поделок «Мы изобретатели»;
- конкурс – игровая программа «Творим с Первыми»;
- игра по станциям «Хочу всё знать»;
- маршрутная игра «Первые открытия».

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Планируемые формы работы:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Планируемые формы работы:**

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- Урок Мужества, акции, конкурсы.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, гражданство Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё это является ценностью.

**Планируемые формы работы:**

- Знакомство и вовлечение в деятельность РДДМ «Движение Первых»;
- Информационные часы, акции.

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации, Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально – экономической, культурной и духовной консолидации.

**Планируемые формы работы:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- познавательные мероприятия, конкурсы, игры.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Планируемые формы работы:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

## **3.2.Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **3.2.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Мероприятия:**

1. Утренняя зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» каждый день
2. Минутка здоровья: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос».
3. Минутка Здоровья «Профилактические прививки - «За» или «Против»?
4. Минутка Здоровья «Коса – девичья краса»
5. Минутка Здоровья «От улыбки станет мир светлей»
6. Минутка Здоровья «Осторожно, клещ!»
7. Минутка Здоровья «Здоровые глазки»
8. Минутка Здоровья «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?»
9. Минутка Здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
10. Минутка Здоровья «Что такое ОРЗ и ОРВИ? Как с ними бороться?»
11. Минутка Здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме»
12. Минутка Здоровья «Гимн воде»
13. Минутка Здоровья «Правильное питание»
14. Минутка Здоровья «Зелёная аптечка»
15. Минутка Здоровья «Движение - это жизнь!»
16. Пятиминутка безопасности: ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов.
17. Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
18. Пятиминутка безопасности: безопасность в рисунках
19. Пятиминутка безопасности: викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)
20. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде.
21. Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности.
22. Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности
23. Пятиминутка безопасности: дети -детям о безопасности.
24. Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»
25. Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности
26. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о мерах безопасности в бассейне.
27. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов «Один дома»

28.Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге

29.Пятиминутка безопасности: «Осторожно незнакомец!»

**Ключевые мероприятия модуля:**

Спортивный час «Время Первых»;

Легкоатлетическое многоборье «В дружбе наша сила»;

Спортивный час «Сила спорта»;

Эстафета «Гонка чемпионов»;

Состязания «Формула победы».

### **3.2.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

**Ключевые мероприятия модуля:**

1. Дом культуры: игровая программа «Праздник детства»

2. Игровая программа «Мы разные – в этом наше богатство»

3. Игровая программа «Преданья нашей старины»

4. Конкурсно - игровая программа «Путешествие по сказкам»

5. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»

6. Игровая программа «Таинство Севера»

7. Игра по станциям «Кубок дружбы»

8. Конкурс военно – строевой песни «Первым все дороги открыты»

9. Мероприятие ко Дню памяти и скорби «В сердце навеки»

10. Фотоконкурс «В дружбе народов – единство России».

11. Игровая программа «От истоков к современности»

### **3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом психологом при помощи анкетирования в начале и в конце смены, а также через тематические беседы, игры.

Комплексная работа педагога – психолога включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка

одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

**Форма психолого – педагогического сопровождения:** консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.2.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В лагере создаётся обстановка, в которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в самоуправлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления в лагере происходит через включение ребят во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения ребят к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В основе детского самоуправления в нашем лагере лежит четыре «сами»:

- Сами придумываем
- Сами организуем
- Сами проводим
- Сами анализируем

**На уровне лагеря:** самоуправление осуществляется через «Совет Хранителей времени», который возглавляет педагог - организатор. Заседания «Совета Хранителей времени» проводятся ежедневно. Для планирования следующего дня на «Большой Совет» приглашается начальник «Совета Хранителей времени».

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и т.д.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Кроме того, ежедневно в отрядах подводятся итоги дня. Отрядная рефлексия «Совет отряда», где подводятся итоги дня, уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях. Это позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести детей к новой цели совместной деятельности.

### **3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формата реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя равным членом коллектива. Это способствует развитию толерантности, эмпатии и уважения к индивидуальным особенностям других.

**Для детей с ОВЗ и инвалидностью**, в основном – это дети с хроническими заболеваниями, дети, имеющие нарушения речи и дети с ментальными нарушениями, в нашем ЛДП создаются следующие условия:

- интеграция здоровых детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды совместной деятельности, такие как участие в творческих мероприятиях, познавательных, спортивных мероприятиях. Равные возможности в детском самоуправлении на уровне отряда и лагеря;
- обеспечение условий для социализации, самореализации и самовыражения детей с ОВЗ, развитие их творческого потенциала: через работу в кружках, через участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой лагеря.
- индивидуальный подход в выборе методов и приёмов работы к каждому ребёнку, в зависимости от заболевания.

**Для детей с отклоняющимся поведением** – это ребята, состоящие на учёте «Банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», в лагере с дневным пребыванием детей создаются следующие условия:

- индивидуальный подход (предполагает умение опираться в воспитательной работе на то положительное, что имеет в личности каждого, даже самого трудного ребёнка, в частности, на его интересы и склонности;
- обеспечение условий для самореализации и самовыражения детей с отклоняющимся поведением, развитие их творческого потенциала: через работу в творческих мастерских по выбору ребёнка, через участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой лагеря;
- педагог ведёт постоянное наблюдение за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации.

**Для одарённых детей**, в лагере создаются следующие условия:

- воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- организация разнообразных форм и содержания деятельности с целью обеспечения интересов детей: это работа в кружках, участие в творческих, познавательных и спортивных мероприятиях. Возможность участия в детском самоуправлении на уровне отряда и лагеря;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребёнка и презентации им своих- успехов в совместной деятельности: участие в мероприятиях на уровне отряда и лагеря. Через систему личностного и коллективного роста, предусмотренного Программой лагеря.

### **3.2.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

- Конкурс талантов «Творческий джем»
- Игровая программа «Кто во что горазд»
- Интеллектуальный марафон «Без муки нет науки»
- Экскурсии в пожарную часть

### **3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих направлений Движения:

- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»
- «БЫТЬ С РОССИЕЙ!»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

#### **Ключевые мероприятия модуля.**

Конкурс военно – строевой песни «Первым все дороги открыты»

Конкурсно – игровая программа «Творим с Первыми»

Соревнование «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас»

Проект «Символы региона»

### **3.3. Вариативные модули включают:**

#### **3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Ежегодно в рамках летней оздоровительной компании школа совместно с родительской общественностью (законными представителями организует экскурсии как за пределы района (Ишим, Викулово), в этом году планируется поездка в г.Тобольск.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

- Экскурсии в пожарную часть

- Экскурсия в ЦИКР с.Б.Сорокино
- Экскурсия в музей им.А.В.Давыдова с.Викулово
- Посещение АРТ – галереи г.Ишима
- Посещение музея им. П.П.Ершова

### **3.3.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря по направлениям: художественная и краеведческая.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Наследие».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО.

### **3.3.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **3.4. Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда:

- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами, воспитателями, родителями (законными представителями).

Наш лагерь - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников летнего отдыха как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад лагерной жизни.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей лагерной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада лагерной жизни являются:

- личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов воспитания);
- субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»;

- совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- целостность воспитательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- вариативность (сочетание инвариантных требований с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику).

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 включает в себя и социокультурные ресурсы района:

1. Центр детского творчества;
2. Детская школа искусств;
3. Центральная районная библиотека;
4. ГИБДД;
5. Пожарная часть;
6. Школы Сорокинского района;
7. Спортивный комплекс «ДЮСШ».

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Построение и постоянное совершенствование уклада лагерной жизни, по нашему мнению, способствуют развитию воспитательной среды сельской школы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным

формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

### **Легенда о Хранителе Времени и Рассыпанных Кристаллах.**

В далёкие времена, во Вселенной ведал Великий Хранитель Времени. Он жил на самой высокой башне Мировых Часов. Каждое утро Хранитель поднимался по винтовой лестнице на самый верх, к циферблату, выложенному из лунного камня, и начинал свою бесконечную смену.

Чтобы время текло ровно, не застывало и не убегало вперед, Хранитель использовал магические Кристаллы. Эти кристаллы впитывали в себя лишний шум уходящих мгновений, сглаживали острые углы событий и наполняли каждую секунду светом.

Но однажды случилась беда. Хранитель споткнулся о край небесной тверди. Огромный хрустальный кувшин, в котором он носил кристаллы, выскользнул у него из рук.

Кувшин упал и разбился вдребезги. Тысячи, миллионы искрящихся осколков — Кристаллов Времени — рассыпались по всему миру. Они пробили облака и дождем из света упали на землю. Одни зарылись глубоко в песок, другие упали на дно океанов, третьи повисли в паутине между ветвями древних деревьев, а четвертые затерялись в лабиринтах каменных городов.

Хранитель пришел в отчаяние. Без кристаллов время стало дерганным и колючим. Секунды превращались в часы, а часы пролетали, как мгновения. В мире воцарился хаос.

И тогда он обратился к Первым.

Чьи сердца еще не заросли коркой равнодушия, тех, кто способен замечать чудеса в обыденном. Это могли быть и дети, и мудрецы, и просто чистые душой путники. — Слушайте, Первые! — прогремел его голос в шуме ветра и шелесте листвы. — Я рассыпал Кристаллы Времени. Тот, кто найдет их и соберет до конца лагерной смены, обретет небывалую силу. Но помните: каждый кристалл хранит в себе частицу ушедшего мгновения. Собирая их, вы собираете не просто камни, вы собираете самую суть этого дня.

С тех пор так и повелось. Каждое утро начинается Великая Охота за Кристаллами.

### **Игровой сюжет**

В течение лагерной смены участники лагерной смены станут «Первыми». Участвуя в лагерных мероприятиях, они будут зарабатывать, рассыпанные Хранителем кристаллы каждый день, для осуществления великих целей:

1. Чтобы вернуть миру порядок. Каждый собранный кристалл, возвращенный в небесную канцелярию (или просто найденный и согретый теплом ладони), делает время плавным и добрым.
2. Чтобы сохранить воспоминания. Кристаллы впитывают в себя всё лучшее, что

случилось за день. Если их не собрать, хорошие моменты исчезнут навсегда, растворившись в забвении.

3. Чтобы обрести мудрость. Говорят, если Первый соберет к концу смены целую горсть таких кристаллов, он сможет заглянуть в них, как в маленькие шарики-оракулы, и увидеть самый счастливый миг своей жизни — или понять ответ на самый важный вопрос.

А Хранитель Времени так и стоит на своей башне. Он больше не носит кристаллы в кувшине. Каждое утро он просто открывает небесные врата и аккуратно стряхивает оттуда новую порцию сверкающей пыльцы вечности, надеясь на то, что Первые не подведут и соберут их все до единого до того, как закончится лагерная смена.

Ведь если хоть один кристалл останется лежать в пыли несобраным, завтрашний день потеряет частичку своего света.

### **Символическое пространство**

Оформление лагеря соответствует летней тематике оздоровительного лагеря и игровому сюжету смен. Предварительно воспитатели лагеря изготавливают реквизит для оформления, разрабатывают все запланированные мероприятия, согласовывают план мероприятий с партнерами. Поэтому задача педагогического состава максимально интересно организовать и приблизить идею лагеря к программе «Лето Первых».

Рекреация 1 этажа (входная группа) оформляется в соответствии с легендой лагеря (Лестница, ведущая к башне, на которой стоит Хранитель Времени, в руках держит кувшин с кристаллами. Под лестницей стоят деревья, каменные города, омываемые водами океана, по берегу океана – песок), игровыми днями, указанными в план – сетке. На центральной стене вывешивается название смены, бренд смены, который соединяет год единства народов России и Движение Первых, система поощрения.

Рекреация 2 этажа посвящена Году единства народов России (стенд, выставочные зоны и т.д.).

### **Понятийный аппарат лагеря**

**Мудрец** – начальник лагеря

**Проводник** – педагог - организатор

**Путники** – воспитатели

**Первые** - дети

**Большой Совет** – место встречи и обсуждения планов действий Мудреца, Проводников и Путников

**Совет отряда** - "огонёк" в отряде.

**На территории лагеря дневного пребывания находятся:**

**Долина чудес** – актовый зал, место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

**Долина силы и здоровья** – спортивная площадка лагеря, спортивный зал

**Трапезная долина** – столовая лагеря

**Палатка отдыха 1** – спальня для девочек

**Палатка отдыха 2** – спальня для мальчиков

В течение смены ребята будут отражать свое настроение на стенде «Настроение дня». Ежедневно, в конце дня каждый отряд получает право зажечь свою «искорку» определённого цвета:

- **Красная искорка** - день был супер - активным, огненным, весёлым! (Море эмоций, победы, новые друзья);
- **Жёлтая искорка** – тёплый, солнечный, добрый день. (Было уютно, интересно, всё получилось);
- **Зелёная искорка** – спокойный, ровный день. (Без приключений, но и без грусти, всё хорошо).

Также в лагере обязательно оформляется **Уголок безопасности** включающий в себя правила поведения в лагере, безопасные маршруты, инструкции, адаптированные для детей, памятки, буклеты и др. **Уголок органа самоуправления** (включает в себя схему взаимодействия, имена, фамилии детей, их обязанности, план работы). **Оформление отрядов** яркое, включает в себя название отряда, стенд, отражающий жизнь отряда, режим дня, план на день, поздравительные объявления, достижения личные и отрядные, карты успешности и др. В холле 1 этажа оформляется стенд «Истина счастья», на котором в конце каждого дня вывешиваются лучшие фотографии с мероприятий.

**Выставочная зона** включает в себя выставки работ детей, рисунки, фотографии и др. Оформление должно быть максимально изготовлено самими детьми, только в этом случае они будут интересны, актуальны и читаемы.

В каждом отряде есть свой уголок, который должен содержать:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения;
- численность (список отряда).

Каждый член летнего пришкольного лагеря от начальника до воспитанника должен соблюдать Законы и Заповеди:

#### **Законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

#### **Заповеди:**

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Высшим органом самоуправления является Большой Совет, на котором принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и

подводятся итоги. На Большом Совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Советом отряда, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

### Система мотивации и стимулирования

По итогу дня за победы и достижения в общелагерных мероприятиях каждому отряду вручается награда:

За участие в творческих конкурсах отряды получают жёлтый кристаллы:



1 место



2 место



3 место

За участие в спортивных соревнованиях получают зелёный кристалл:



1 место



2 место



3 место

За победы и достижения в общелагерных мероприятиях отряду вручается



красный кристалл , который будут помещать у названия своего отряда на лестнице. Его можно получить, если отряд по итогу дня, наберёт наибольшее количество призовых мест (жёлтых и зелёных кристаллов).

В конце смены Большой совет подводит итог игры. Отряд, который наберёт большее количество красных кристаллов в течении смены, получают значки Движения Первых



, награждаются поездкой в г.Ишим.

## Система личностного роста

«Лаборатория Кристаллов» («Представьте, что каждый человек – это уникальный минерал. Внутри каждого из нас спрятан кристалл – наша личность. Но чтобы он засверкал всеми гранями, чтобы стал алмазом, его нужно долго и упорно «огранять». В нашем отряде мы будем растить свои кристаллы. Чем больше добрых дел, побед над собой и полезных навыков ты приобретёшь, тем выше будет класс твоего камня и тем больше граней в нем засверкает».

Чтобы система работала на всю смену, нужно сделать 5-7 уровней. Каждый ребёнок начинает с нуля.

| Уровень | Название | Камень                                | Что нужно, чтобы получить                                                            |
|---------|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Песчинка | Кварцевый песок (мешочек с блестками) | Просто прийти в лагерь и начать играть.                                              |
| 2       | Росток   | Осколок малахита/Яшма                 | Выполнить 3 личные цели (например, не опаздывать, заправить кровать идеально и т.д.) |
| 3       | Грань    | Горный хрусталь                       | Помочь отряду 5 раз (дежурство, помощь другому и т.д.)                               |
| 4       | Сияние   | Аметист/Лазурит                       | Выиграть личное или командное соревнование, проявить лидерские качества.             |
| 5       | Звезда   | Топаз/Сапфир                          | Придумать и провести свою игру/огонек, стать «вожатым на час».                       |
| 6       | Алмаз    | Бриллиант (блестящий камень)          | Самый высокий уровень. Присваивается в конце смены за вклад в отряд.                 |

## Режим дня в лагере

| Время         | Мероприятие                                        |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 8.30 – 9.00   | Старт дня (приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ) |
| 9.00 – 9.15   | Утренняя линейка                                   |
| 9.15 – 10.00  | Завтрак                                            |
| 10.00 – 11.00 | Работа кружков                                     |
| 11.00 – 12.00 | Отрядное мероприятие                               |
| 12.00 – 13.00 | КТД (общелагерные мероприятия)                     |
| 13.00 – 13.30 | Обед                                               |
| 13.30 – 14.00 | Работа над школьными проектами                     |
| 14.00 – 15.30 | Дневной сон (от 6 до 10 лет)                       |

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
|               | Занятия по интересам, вожатская планёрка |
| 15.30 – 16.30 | Спортивный час                           |
| 16.30 – 16.45 | Полдник                                  |
| 16.45 - 17.00 | «Огонёк» Подведение итогов дня.          |
| 17.00         | Уход домой.                              |

## 4.2. Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный этап (апрель – май 2025 г.)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, заседания Управляющего совета школы по подготовке к летнему сезону;
- разработка локальных актов по функционированию лагеря;
- предварительное анкетирование родителей, чьи дети будут посещать ЛДП;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере;
- формирование нормативно-правовой базы;
- знакомство детей и родителей с программой лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения.

### 2. Организационный этап:

1 смены – 01.06 – 02.06.2026 г.

2 смены – 25.06. – 26.06.2026 г.

На данном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, происходит знакомство с идеей игры.

### 3. Основной этап смены:

1 смены – 03.06 – 18.06.2026 г.

2 смены – 27.06. – 13.07.2026 г.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные коллективно - творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- работу кружков;
- трудовые дела по плану;
- досуговые мероприятия.

### 4. Итоговый этап:

1 смены – 19.06. – 22.06.2026 г.

2 смены – 14.07. – 15.07.2026 г.

В итоговый этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Продолжительность этапа 2 дня.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **5. Этап последствий (август 2026 г.)**

Включает в себя: анализ данных психолога – педагогической диагностики; определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; составление итоговой документации; проведение педагогического совета; анализ качества продуктов социально – педагогической творческой и спортивной деятельности детей; коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей; анализ соотношения затрат с социально - педагогическим эффектом; определение перспективных задач.

### **4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Одной из главных задач образовательной организации является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2025 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

В период летних каникул в 2025 г. на базе оздоровительного лагеря в течение 2 смен отдохнули 162 ребенок, из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – участников СВО – 80 детей.

Персонал лагеря состоял из 2 начальников лагерей (1 и 2 смена), 2 педагогов – организаторов, 7 воспитателей, 1 водителя, 2 человека технического персонала, 4 работников столовой. Всего к работе в лагере привлечено 11 педагогов, что составляет 93% от общего числа педагогических работников. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 10, что составляет 94% от числа педагогов, количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 1 человек.

Программа «Знаки судьбы» успешно реализована благодаря четкой и слаженной работе всего педагогического коллектива. Каждый из воспитателей представляет собой творческую личность: одни умеют петь, и могут научить этому детей, другие – рисовать, выполнять поделки в стиле оригами, экспромтом сочинять стихи и песни-переделки, словом, все педагоги лагеря – креативные и творческие личности. Позитивные эмоциональный настрой педагогов способствовал успеху реализации программы. Программа была посвящена году Защитника Отечества.

Самыми значимыми мероприятиями и реализованными проектами в рамках работы ЛДП были:

- ✓ Проект «Парта Героя»;
- ✓ Проект «Кинопедагогика»;
- ✓ Проект «Лица Героев»;
- ✓ Проект «Здоровье – в движении!».
- ✓ Проект «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Областные конкурсы: «Узнай героя земляка»; «Символы региона»;
- ✓ «Удивительные шахматы»; «Добро пожаловать!»;
- ✓ Мероприятия в рамках года защитника Отечества, 80 лет Победы в ВОВ.
- ✓ Мероприятия в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Обязательным компонентом летнего оздоровительного отдыха являлась организация безопасной среды, реализация которой осуществлялась по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Дорожно-транспортная безопасность;
- Самосохранительное поведение;
- Уход за своим телом;
- Навыки личной гигиены;
- Здоровьесбережение школьников;
- Профилактика употребления ПАВ.

В ЛДП «Росинка» соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, аварийные выходы, оформлены тематические стенды по профилактике пожарной и дорожной безопасности, по профилактике коронавирусной инфекции, предупреждению алкогольной и табачной зависимости. Разработаны инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летнем лагере. Систематически проводились инструктажи по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах, проведена беседа с родителями «Соблюдение режима дня в лагере».

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились отрядные спортивные мероприятия, где были задействованы дети каждого отряда. Самыми запоминающимися стали следующие мероприятия:

- Легкоатлетическое многоборье «Героями не рождаются»;
- Соревнование «Книга спортивных рекордов»;
- Спартакиада «В здоровом теле здоровый дух»;
- Соревнование «Огонь, вода и медные трубы».

В лагере была создана атмосфера активности, доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива.

В конце лагерной смены по результатам диагностики выявились следующие положительные тенденции:

- повышение физической активности у детей и подростков;

- понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия;
- развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду;
- желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Большое внимание уделялось работе с родителями. В летний период для родителей были подготовлены и проведены консультации: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; «Безопасность на воде»; «Безопасность на дорогах»; «Сбережем природу», «Осторожно, грипп» и т. д.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней оздоровительной компании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что: удовлетворены организацией лагерной смены - 100% родителей.

Особой популярностью в лагере пользовались кружки по интересам: Мастерская красок, Юный натуралист, Две звезды, Мастерская чудес.

Все отдыхающие с большим интересом приняли активное участие в работе данных кружков.

Вопросы профилактики и безопасности в работе нашего лагеря стояли на постоянном контроле. Анализируя работу в данном направлении, можно отметить следующее:

- ✓ Ежедневно с сотрудниками и отдыхающими в ЛДП «Росинка» проводились как инструктажи по ТБ, так и профилактические беседы;
- ✓ Ежедневно начальником лагеря проводился визуальный осмотр территории;
- ✓ В лагере был оформлен «Уголок безопасности», где были размещены различные памятки и инструкции, как действовать в той или иной ситуации.

Самыми понравившимися мероприятиями лагеря были:

- Открытие лагерной смены: сюжетно – ролевая игра «Тайна магической игры Джуманджи»;
- Конкурсно – игровая программа «Унесённые ветром»;
- Игровая программа «Зов природы»;
- Разноцветная игра;
- Игра по станциям «Маленькие чудеса большой природы»;
- Танцевальная программа «Магия движений».

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных медицинских осмотров – в начале и в конце смены. Были проанализированы следующие показатели:

Рост;

Масса;

Сила;

Жизненная емкость легких;

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию,

регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня оздоровительный эффект в лагере составил 98,6%.

Ежедневно работа нашего лагеря отражалась на сайте образовательной организации.

Социальное партнерство в течение смены проходило со следующими службами и ведомствами в режиме офлайн и онлайн:

- ✓ Центр детского творчества;
- ✓ Детская школа искусств;
- ✓ Центральная районная библиотека;
- ✓ ГИБДД;
- ✓ Пожарная часть;
- ✓ Школы Сорокинского района.

Анализ анкет по итогам смены показал:

- Смена была увлекательная;
- Мероприятия соответствовали план - сетке;
- Каждый день было удачным, ярким и запоминающимся, не похожим на предыдущий;
- Не хотелось уходить домой и т.д.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод: организация летней занятости в рамках работы лагеря прошла на высоком уровне.

В лагере был создан благоприятный психологический климат. Время, которое ребята провели в лагере, им очень понравилось.

Можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, были выполнены в полном объеме.

В течение смены и после её окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Итоги социологического опроса.

По результатам анкетирования, отдыхающим больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия –96%;
- Общение с вожатыми и воспитателями –79%;

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей –91%;
- Разнообразная культурная программа –87%;
- Укрепление здоровья детей –62%;
- Разнообразное и здоровое питание –84%.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Педагогический коллектив школы стремится обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

| Направление/год                                                                            | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный период | 7    | 4    | 4    |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных летней занятостью  | 7    | 4    | 4    |

Таким образом, все несовершеннолетние «группы особого внимания», не достигшие 14 летнего возраста, были охвачены летней занятостью в ЛДП (100%).

В 2025 году на школу было выделено 80 льготные путевки в ЛДП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети - участников СВО. Все они реализованы в полном объеме.

Питание детей в лагере осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, исходя из стоимости 275 рублей в день. Детям нравилось кушать в школьной столовой, потому что всё было вкусно и качественно приготовлено. Некоторые дети приходили за добавкой.

В школе имеется опыт привлечения подростков, прошедших обучение в «Школе вожатых» к работе в летний период. Кроме того, данный опыт способствует педагогической профориентации школьников.

Все вышеперечисленные аспекты дали нам возможность стать победителем районного конкурса учреждений образования по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2025 году.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить некоторые проблемы, выявленные в период летней оздоровительной компании 2025 года:

- ✓ Низкий уровень заинтересованности в познании исторических фактов и событий района, региона и страны в целом.
- ✓ Недостаточный уровень понимания важности данной информации для своего саморазвития и самосовершенствования.

Все перечисленные проблемы привели к необходимости создания программы воспитания, реализуемой на базе лагеря «Росинка» в период летней оздоровительной компании 2026 года.

Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, не только сформировать мотивацию на формирование ЗОЖ, заложить в ребёнке основы здоровой личности, здоровой нации, но и внести ощутимый вклад в формирование гражданской позиции.

Лагерь даёт возможность для раскрытия спортивных, творческих и интеллектуальных способностей детей, способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют формированию чувства патриотизма, духовного и физического развития детей.

День, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами поисковой, спортивной, игровой, познавательной - досуговой и социально – значимой деятельности.

**4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В мае будет составлен план совместных мероприятий с разными ведомствами района:

- Мероприятия с участием представителей ГО и ЧС;
- Проведение совместных мероприятий с Центром культурного развития им. И.Т.Гейко;
- Проведение совместных мероприятий с районной библиотекой;
- Проведение экскурсий в музей с.Б.Сорокино, с.Викулово, г.Ишима;
- Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека (встреча с сотрудниками МЧС совместно с детьми);
- Проведение огоньков с элементами игры на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД (встречи с сотрудниками ОГИБДД);
- Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и эвакуации

Подразделение по делам несовершеннолетних:

«Человек и закон» - Правовая викторина;

Брейн - ринг «Я - ученик, человек, гражданин». Работа инспектора по охране прав детства:

1. Беседа «Почему нельзя брать чужого и вступать в конфликт»;
2. Мероприятие «Профилактика правонарушений среди учащихся».

Работа МЧС

Просмотр Фильмов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях

Плановая эвакуация

#### **4.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

#### Формы взаимодействия с родителями

- Родительское собрание:
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Участие в мероприятиях
- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- Опросы (раз в неделю):
- Удовлетворённость программой, пожелания.

#### 4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

##### **Основные кадровые позиции**

*Начальник лагеря* – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

*Воспитатели/педагоги-организаторы* (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

*Вожатые* (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

*Педагог-психолог* – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

*Спортивный организатор* – спортивные мероприятия, зарядка, спортивные часы, кружки, мастер-классы.

*Медицинский работник* – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

*Технический персонал* (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

##### **Требования к кадрам**

Всех работников лагеря объединяет общая цель: создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.

Первая встреча всех работников происходит до открытия лагеря. На этой встрече происходит распределение кадров по отрядам, решаются вопросы по благоустройству лагеря, выполняется работа по благоустройству отрядов, а также назначаются ответственные за проведение развлекательных мероприятий в лагере. Решаются вопросы стиля оформления помещений лагеря и имиджа всех участников лагерной смены. Начальник лагеря занимается организационными вопросами и знакомит с различными инструкциями сотрудников лагеря.

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

#### **4.7. Методическое обеспечение предусматривает:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

#### 4.9. Система контроля за реализацией программы

|    | Мероприятие                                                                                                        | Дата               | Ответственн<br>ые                                  | Где<br>заслушивается    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Написание программы                                                                                                | Январь 2026        | Начальник лагеря                                   | Педагогический совет    |
| 2. | Подготовка и приёмка лагеря                                                                                        | Май 2026           | Директор школы<br>Начальник лагеря                 |                         |
| 3. | Программно – методическое обеспечение.<br>Информационно – разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. | Март 2026          | Педагог - организатор                              | Совещание при директоре |
| 4. | Реализация спортивно – оздоровительного направления в лагере дневного пребывания детей.                            | 1 неделя июня 2026 | Начальник лагеря<br>дневного пребывания            | Планерка                |
| 5. | Контроль за сбором и расходованием денежных средств                                                                | В течение смены    | Бухгалтер<br>Начальник лагеря                      |                         |
| 6. | Контроль за организацией питания, посещаемостью детей                                                              | Ежедневно          | Начальник лагеря,<br>диетсестра                    |                         |
| 7. | Контроль за реализацией программных мероприятий                                                                    | В течение смены    | Зам.директора,<br>начальник лагеря,<br>воспитатели | Планерка                |
| 8. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                            | Ежедневно          | Начальник лагеря,<br>отрядные воспитатели          | Планерка                |
| 9. | Контроль за исправностью сооружений на спортивной площадке                                                         | Ежедневно          | Инженер по ОТ                                      |                         |

|     |                                                                                     |                                      |                               |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 10. | Оценка эффективности оздоровления детей и подростков                                | В течение смены                      | Начальник лагеря, медсестра   |                                   |
| 11. | Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря                                     | Ежедневно<br>(планёрка воспитателей) | Начальник лагеря, воспитатели |                                   |
| 12. | Контроль за состоянием здоровья детей в ЛДП                                         | Ежедневно                            | Медицинский работник          |                                   |
| 13. | Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости                                | Май 2026                             | Педагог организатор –         | Совещание при директоре (справка) |
| 14. | Организация трудоустройства обучающихся                                             | Март 2026                            | Педагог организатор -         | Педсовет                          |
| 15. | Контроль за проведением инструктажей и профилактических бесед с записью в журналах. | В течение смены                      | Начальник лагеря              | Планерка                          |
| 16. | Анализ организации летней кампании за 2025 – 2026 учебный год                       | Сентябрь 2026                        | Педагог организатор -         | совещание при директоре (справка) |

#### 4.10. Обеспечение безопасности

**Антитеррористическая безопасность** (организация пропускного режима, осуществляется охранником круглосуточно, территория школы ограждена железным забором);

**Пункт охраны** расположен внутри здания и оборудован телефоном. Сорокинская СОШ №2 оборудована кнопкой тревожной сигнализации с выходом на Межрайонный отдел внутренних дел «Ишим» ПМ №5 (с.Б.Сорокино)

**Пожарная безопасность** (наличие кнопки тревожной сигнализации, наличие автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт пожарной части, наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей, укомплектованность первичными средствами пожаротушения, наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарный водоём), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности, имеется план эвакуации);

**Электробезопасность** (осмотр кабинетов: розеток и электрооборудования на исправность, инструкции при пользовании электрооборудованием, проведение инструктажей по технике безопасности);

**Профилактика детского травматизма** (вводный инструктаж по правилам поведения в лагере и при проведении мероприятий);

**Профилактика дорожного – транспортного травматизма** (инструктаж по правилам дорожного движения, выработан безопасный маршрут детей от дома до ОУ, правила перевозки детей автомобильным транспортом, беседы, викторины по правилам поведения на дороге).

**Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма** (необходимые инструктажи с водителем и детьми проводятся по графику. Водитель проходит мед. осмотр ежедневно.)

**Организация безопасного питания.** Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню САНПин 2.4.4.2599 -10, заносятся в специальный журнал.

Водно-питьевой режим организован с использованием бутилированной воды.

**Проведение инструктажей** (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

Приложение №9

С целью недопущения травмирования детей ежедневно осуществляется визуальный осмотр территории лагеря на предмет нахождения подозрительных предметов, мусора, исправности игрового оборудования и др. Результаты осмотра заносятся в журнал «Результаты визуального осмотра территории лагеря».

#### **4.11. Условия реализации программы**

| №  | Условия реализации программы                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Научно – методическое обеспечение программы | 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;<br>2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;<br>3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев);<br>4. Создание методической копилки;<br>5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;<br>6. Индивидуальные и групповые консультации;<br>7. Разработка системы отслеживания результатов;<br>8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.) |
| 2. | Мотивационное обеспечение программы         | 1. Добровольность участия в жизни лагеря;<br>2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;<br>3. Внедрение и применение системы поощрений;<br>4. Вынесение благодарности родителям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Материально<br>техническое<br>обеспечение | – При работе летнего оздоровительного лагеря используются:<br>- кабинеты, расположенные на 1 этаже;<br>- спортивный зал, спортивная площадка;<br>- актовый зал школьная библиотека;<br>- школьная столовая, медицинский кабинет, кабинет информатики;<br><b>Игровой материал и инвентарь:</b><br>Мячи резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные;<br>- бадминтон, пазлы<br><b>Оборудование:</b><br>- столы и стулья;<br>- компьютеры – 5;<br>- мультимедийный проектор;<br>- цифровой фотоаппарат – 1;<br>- видеокамера – 1;<br>- принтер – 2;<br>- сканер – 1.<br><b>Используется материально – техническая база:</b><br>- спорткомплекса «Сибирь»;<br>- Детской школы искусств;<br>- центр культурного развития им. И.Т.Гейко |
| 4. | Финансовое<br>обеспечение программы       | Средства областного бюджета<br>Средства родительской платы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Кадровое обеспечение<br>программы         | Начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Вожатые<br>Руководители кружков<br>Медицинский работник<br>Обслуживающий персонал (работники<br>столовой, тех. персонал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4.12. Факторы риска и меры их профилактики

| №  | Фактор риска                                        | Меры профилактики                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Неблагоприятные<br>погодные условия                 | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении<br>2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2. | Ухудшение<br>состояния здоровья<br>участников смены | 1. Медицинский контроль<br>2. Медицинское обслуживание<br>3. С-витаминация<br>4.Профилактические процедуры:<br>проветривание помещения и др.      |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Клещевая опасность                                                      | 1. Акарицидная обработка территории лагеря<br>2. Вакцинация сотрудников против клещевого вирусного энцефалита                                                                                                                                                                         |
| 4. | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы          | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)<br>2. Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| 5. | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены      | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей<br>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива<br>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию<br>4. Психологическое сопровождение конфликтов                               |
| 6. | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены          | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей<br>2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет                                                                                                                          |
| 7. | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями<br>2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы                                                                                                                |

#### 4.13. Мониторинг реализации программы

С целью изучения эффективности программы, выявления сильных и слабых сторон проводится мониторинг реализации программы.

Объектами мониторинга программы являются реализуемые программные мероприятия.

Результаты мониторинга позволяют:

- иметь постоянную, объективную информацию о ходе реализации программы;
- принимать своевременные решения по повышению эффективности реализации программных мероприятий.

Исполнители программных мероприятий по итогам смены (в течение 3 дней после ее окончания) предоставляют в отдел образования отчеты по установленным формам. Отчет содержит информацию о выполнении программных мероприятий.

По итогам мониторинга можно будет сделать вывод об эффективности реализации программы и результатах деятельности.

#### **4.14. Ожидаемые результаты:**

1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
5. Повышение уровня духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитанности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1 смена (01.06.2026 – 22.06.2026 г.)

| <b>День 1 – «Время Первых» (01.06.)</b>                    |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Если с другом вышел в путь».                |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                    |
| Модуль «Детское самоуправление»                            | Игры на знакомство                                                                         |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                          | Оформление отрядной комнаты                                                                |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «Вперёд за приключениями». |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».        |
| <b>День 2 – «День русской культуры с Первыми» (02.06.)</b> |                                                                                            |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух».            |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                    |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Символы региона», «Фестиваль национальных культур».                  |
| Модуль «Профориентация»                                    | Игровая программа «Кто во что горазд».                                                     |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «Преданья нашей старины»   |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»          | Входящая диагностика (Анкета – знакомство)                                                 |
| <b>День 3 – «Звёздный старт Первых» (03.06.)</b>           |                                                                                            |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Время Первых».                              |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                    |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Мы – потомки героев», «Удивительные шахматы», «Орлята России».       |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                 |
| Модуль «Детское самоуправление»                            | Открытие лагерной смены «Старт к успеху»                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых» | Игровая программа «Команда мечты»                                                                                     |
| Модуль «Экскурсии и походы»                                               | Экскурсия в музей с.Б.Сорокино                                                                                        |
| <b>День 4 – «Первые - экологи» (04.06.)</b>                               |                                                                                                                       |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Эко – марафон».                                                      |
| Модуль «Кружки и секции»                                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                               |
| Модуль «Проектная деятельность»                                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».        |
| Модуль «Культура России»                                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                            |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                                         | Конкурс рисунков «Хранители планеты»                                                                                  |
| Модуль «Детское самоуправление»                                           | Игровая программа «В поисках приключений»<br>Акция «Территория чистоты»                                               |
| <b>День 5 - «День тюрских народов с Первыми» (05.06.)</b>                 |                                                                                                                       |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Знай наших»                                                          |
| Модуль «Кружки и секции»                                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                               |
| Модуль «Проектная деятельность»                                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Фестиваль национальных культур», «Добро пожаловать». |
| Модуль «Культура России»                                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «В кругу друзей».                                     |
| Модуль «Детское самоуправление»                                           | Конкурс «Состязание сказителей».                                                                                      |
| <b>День 6 – «День друзей» (08.06.)</b>                                    |                                                                                                                       |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Легкоатлетическое многоборье «В дружбе наша сила».                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                               |
| Модуль «Проектная деятельность»                                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Орлята России».                                      |
| Модуль «Культура России»                                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки».                          |
| Модуль «Детское самоуправление»                                           | Фотоконкурс «В дружбе народов – единство России»                                                                      |
| <b>День 7 – «Волшебные истории» (09.06.)</b>                              |                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спартакиада «В здоровом теле здоровый дух» среди ЛДП школ сети.                       |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Мы потомки героев».                               |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Конкурсно – игровая программа «Путешествие по сказкам».                  |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Конкурс рисунков «В гостях у сказки».                                                                                  |
| Модуль «Экскурсии и походы»                              | Экскурсия в музей с.Викулово                                                                                           |
| <b>День 8 – «День народов севера с Первыми» (10.06.)</b> |                                                                                                                        |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Сила спорта»                                                          |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                        | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»                                                                               |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Игровая программа «Таинства народов севера».                                                                           |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Познавательная программа «Викторина о народах севера».                   |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»        | Тест «Я в круге»                                                                                                       |
| <b>День 9 – «Создавай и вдохновляй!» (11.06.)</b>        |                                                                                                                        |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас».                       |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России».                                   |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                             |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Конкурс талантов «Творческий джем»                                                                                     |
| Модуль «Профориентация»                                  | Конкурсная программа «Креатив – шоу».                                                                                  |

| <b>День 10 – «День первых рекордов» (15.06.)</b>              |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка.<br>Эстафета «Гонка чемпионов».                                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                        |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России».                                   |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                             | Конкурс «Детские руки творят чудеса»                                                                           |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игра по станциям «Кубок дружбы»                                  |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Конкурс «Чемпионский вызов»                                                                                    |
| <b>День 11 – «День народов Кавказа с Первыми» (16.06.)</b>    |                                                                                                                |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Игры Кавказа».                                                  |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                        |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «Мы разные – в этом наше богатство».           |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Виртуальная экскурсия в музей народов Кавказа.                                                                 |
| Модуль «Экскурсии и походы»                                   | Экскурсия в Пожарную часть.                                                                                    |
| <b>День 12 – «Узнавай и открывай!» (17.06.)</b>               |                                                                                                                |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Формула победы»                                                 |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                        |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне», «Мы потомки героев».    |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                     |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                             | Конкурс поделок «Мы – изобретатели».                                                                           |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Конкурсно – игровая программа «Лаборатория чудес».                                                             |
| Модуль «Экскурсии и походы»                                   | Экскурсия в АРТ – галерею г.Ишима                                                                              |
| <b>День 13 – «День татарской культуры с Первыми» (18.06.)</b> |                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»       | Утренняя зарядка «Будь первым»<br>Спортивная эстафета «Наши рекорды»                                                     |
| Модуль «Кружки и секции»                          | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                   | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Культура России»                          | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Конкурсная программа «Многоцветие татарской культуры».                     |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Познавательная программа «Рецепты моей бабушки, или Секреты татарской кухни».                                            |
| Модуль «Экскурсии и походы»                       | Экскурсия в Музей им. П.П.Ершова                                                                                         |
| <b>День 14 – «Первые не подведут!» (19.06.)</b>   |                                                                                                                          |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»       | Утренняя зарядка «Будь первым»<br>Спортивный час «Первенство в спорте»                                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                          | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                   | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «С днём рождения, Тюменская область!».                       |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Конкурсная программа «Фестиваль Первых».                                                                                 |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                 | Конкурс рисунков «Кувшин желаний».                                                                                       |
| Модуль «Культура России»                          | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                               |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение» | Итоговая диагностика (Тест «Как мы жили»)                                                                                |
| <b>День 15 – «Живём и помним» (22.06.)</b>        |                                                                                                                          |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»       | Утренняя вариативная зарядка<br>Соревнование «Мы вместе победим!»                                                        |
| Модуль «Кружки и секции»                          | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                   | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки героев».                                       |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Конкурс военно – строевой песни «Первым все дороги открыты».                                                             |
| Модуль «Культура России»                          | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Просмотр фильмов о ВОВ.                                                    |

**2 смена (25.06.2026 – 15.07.2026 г.)**

| <b>День 1 – «Время Первых» (25.06.)</b>                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Путь к успеху».                                     |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                              |
| Модуль «Детское самоуправление»                            | «Расскажи о себе» (получение знаний о миссии, ценностях Движения Первых).                            |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                          | Оформление отрядной комнаты                                                                          |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «Мы команда».                        |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Символы региона»,<br>«Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».               |
| <b>День 2 – «День русской культуры с Первыми» (26.06.)</b> |                                                                                                      |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Молодецкие забавы».                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                              |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Символы региона»,<br>«Удивительные шахматы», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Профориентация»                                    | Игровая программа «Кто во что горазд».                                                               |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                           |
| Модуль «Детское самоуправление»                            | Просмотр русских сказок.                                                                             |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»          | Входящая диагностика (Анкета – знакомство)                                                           |
| <b>День 3 – «Звёздный старт Первых» (29.06.)</b>           |                                                                                                      |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Время Первых».                                        |
| Модуль «Кружки и секции»                                   | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                              |
| Модуль «Проектная деятельность»                            | Работа над проектами «Мы – потомки героев»,<br>«Удивительные шахматы», «Орлята России».              |
| Модуль «Культура России»                                   | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Открытие лагерной смены «Тайна времени».               |
| Модуль «Детское самоуправление»                            | Игровая программа «Старт успеха».                                                                    |
| Модуль «Экскурсии и походы»                                | Экскурсия в музей с.Б.Сорокино.                                                                      |
| <b>День 4 – «День друзей» (30.06.)</b>                     |                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Один за всех и все за одного».                     |
| Модуль «Кружки и секции»                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                             |
| Модуль «Проектная деятельность»                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».                 |
| Модуль «Культура России»                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Познавательная игра «Если с другом вышел в путь».     |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                         | Конкурс рисунков «Что для меня значит быть героем?»                                                 |
| Модуль «Детское самоуправление»                           | Игровая программа «В поисках приключений».                                                          |
| <b>День 5 - «День тюрских народов с Первыми» (01.07.)</b> |                                                                                                     |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «В здоровом теле – здоровый дух».                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                             |
| Модуль «Проектная деятельность»                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Фестиваль национальных культур».   |
| Модуль «Культура России»                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «От истоков к современности»        |
| Модуль «Детское самоуправление»                           | Просмотр мультфильма «Иван – батыр».<br>Народные подвижные игры.                                    |
| <b>День 6 – «Первые - экологи» (02.07.)</b>               |                                                                                                     |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Легкоатлетическое многоборье «Первые!»                             |
| Модуль «Кружки и секции»                                  | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                             |
| Модуль «Проектная деятельность»                           | Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Орлята России», «Символы региона». |
| Модуль «Культура России»                                  | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                          |
| Модуль «Цифровая и медиа – среда»                         | Интерактивная игра «Экологическое лото».                                                            |
| Модуль «Детское самоуправление»                           | Игра по станциям «Экологический маршрут».<br>Акция «Территория чистоты».                            |
| Модуль «Экскурсии и походы»                               | Экскурсия в АРТ – галерею г.Ишима                                                                   |
| <b>День 7 – «Создай и вдохновляй!» (03.07.)</b>           |                                                                                                     |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»               | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спартакиада «В здоровом теле здоровый дух» среди ЛДП школ сети.    |

|                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Мы потомки героев».                               |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ                                                                              |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                        | Конкурс поделок из бросового материала.                                                                                |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Конкурсно – игровая программа «Творим с Первыми!».                                                                     |
| <b>День 8 – «День народов севера с Первыми» (06.07.)</b> |                                                                                                                        |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя зарядка «Быть вместе»<br>Спортивный час «Северные гонки»                                                      |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Игровая программа «Таинственный артефакт».<br>Просмотр мультфильма «Северная сказка».                                  |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                        | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»                                                                               |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                             |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»        | Тест «Я в круге»                                                                                                       |
| Модуль «Экскурсии и походы»                              | Экскурсия в Пожарную часть.                                                                                            |
| <b>День 9 – «Волшебные истории» (07.07.)</b>             |                                                                                                                        |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Спортивный переполох»                                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |
| Модуль «Проектная деятельность»                          | Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России», «Символы региона».                |
| Модуль «Культура России»                                 | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Сказочный калейдоскоп.                                                   |
| Модуль «Детское самоуправление»                          | Конкурсно – игровая программа «Тайна неизведанной тропы».                                                              |
| <b>День 10 – «Узнавай и открывай!» (08.07.)</b>          |                                                                                                                        |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»              | Утренняя вариативная зарядка.<br>Спортивный час «Большие гонки».                                                       |
| Модуль «Кружки и секции»                                 | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                |

|                                                               |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России». «Тюмень – Победителям».                     |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                             | Конкурс «Детские руки творят чудеса»                                                                                     |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игра по станциям «Хочу всё знать».                                         |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Интеллектуальный марафон «Без муки нет науки».                                                                           |
| <b>День 11 – «День народов Кавказа с Первыми» (09.07.)</b>    |                                                                                                                          |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Час рекордов».                                                            |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России». «Фестиваль национальных культур».           |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Викторина «Богатство Кавказа».                                             |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Игровая программа «Сила перевоплощения».<br>Просмотр мультфильмов «Сказки Кавказа».                                      |
| Модуль «Экскурсии и походы»                                   | Экскурсия в музей с. Викулово.                                                                                           |
| <b>День 12 – «Достигай и побеждай!» (10.07.)</b>              |                                                                                                                          |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка.<br>Соревнование «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас».                           |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».                                   |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Маршрутная игра «Первые открытия»                                          |
| Модуль «Детское самоуправление»                               | Марафон рекордов.                                                                                                        |
| <b>День 13 – «День татарской культуры с Первыми» (13.07.)</b> |                                                                                                                          |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                   | Утренняя вариативная зарядка<br>Спортивный час «Первые всегда первые».                                                   |
| Модуль «Кружки и секции»                                      | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                                                  |
| Модуль «Проектная деятельность»                               | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне», «Фестиваль национальных культур». |
| Модуль «Культура России»                                      | Утренний подъём Государственного флага РФ.                                                                               |

|                                                   |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Викторина «Сабантуй».                                                                              |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Игровая программа «Многообразие татарской культуры».<br>Просмотр мультфильма «Три сестры».         |
| <b>День 14 – «Кувшин желаний» (14.07.)</b>        |                                                                                                    |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»       | Утренняя вариативная зарядка<br>Спортивный час «Рекордсмен»                                        |
| Модуль «Кружки и секции»                          | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                            |
| Модуль «Проектная деятельность»                   | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «С днём рождения, Тюменская область!». |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Квест «Кладоискатели».                                                                             |
| Модуль «Культура России»                          | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Квест «Приключение без границ»                       |
| Модуль «Инклюзивное пространство»                 | Конкурс рисунков на асфальте «Радуга желаний».                                                     |
| Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение» | Итоговая диагностика «Тест «Как мы жили»                                                           |
| <b>День 15 – «Первые не подведут» (15.07.)</b>    |                                                                                                    |
| Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»       | Утренняя вариативная зарядка<br>Соревнование «Мы вместе победим!»                                  |
| Модуль «Кружки и секции»                          | Работа кружков «Поём с Первыми», «Танцуем с Первыми», «Хоровод дружбы».                            |
| Модуль «Проектная деятельность»                   | Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать».                                        |
| Модуль «Детское самоуправление»                   | Праздник «Кристалл Первых».                                                                        |
| Модуль «Культура России»                          | Утренний подъём Государственного флага РФ.<br>Игровая программа «Вместе мы сила»                   |

### Кружок «Поём с Первыми»

Пение – один из любимых видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития детей, а также развитие музыкального слуха, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

**Цель:**

привить интерес у обучающегося к музыкальному искусству, хоровому исполнительству

**Задачи:**

Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;

Привить навыки сценического поведения;

Развить музыкальные способности детей.

| №              | Тема занятия                          | Кол – во часов |
|----------------|---------------------------------------|----------------|
| Песни о дружбе |                                       |                |
| 1              | Если с другом вышел в путь.           | 1              |
| 2              | Вместе весело шагать.                 | 1              |
| 3              | Дружба крепкая.                       | 1              |
| 4              | Улыбка.                               | 1              |
| 5              | Ты да я, да мы с тобой.               | 1              |
| 6              | Мы едем, едем, едем.                  | 1              |
| 7              | Дружба.                               | 1              |
| 8              | У друзей нет выходных.                | 1              |
| 9              | Изгиб гитары жёлтой.                  | 1              |
| Песни о России |                                       |                |
| 1              | С чего начинается Родина?             | 1              |
| 2              | У моей России.                        | 1              |
| 3              | Широка страна моя родная.             | 1              |
| 4              | Я, ты, он, она – вместе целая страна. | 1              |
| 5              | Моя Россия – мои друзья.              | 1              |
| 6              | Вперёд, Россия!                       | 1              |
|                | Итого:                                | 15             |

**Реализация кружка должна обеспечить:**

- ✓ развитие музыкальных способностей и творческих качеств учащихся;
- ✓ развитие общих способностей: памяти, внимания, воли, воображения, мышления;
- ✓ формирования желания продолжить заниматься пением в хоре,
- ✓ способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей.

### **Кружок «Танцуем с Первыми»**

Хореография, как вид искусства, обладает удивительной возможностью развития и воспитания детей. Движение под музыку, оказывает благотворное влияние на ребенка, формирует его эмоциональную среду, координацию, артистизм, воздействует на двигательный аппарат, слуховую, зрительную, мышечную память. Хореография воспитывают коммуникабельность, трудолюбие, умения достигать поставленной цели, способствует укреплению здоровья. Поэтому в лагере дневного пребывания на занятиях в танцевальной студии «Грация», учащиеся знакомятся с многообразием жанров по хореографии-современный, классический, народный. Сочетание музыки, ритма, пластики формирует общую культуру, побуждает к творчеству.

**Цель программы:** Создание благоприятной среды для оздоровления и организации досуга детей в рамках каникулярного времени с помощью искусства хореографии.

#### **Задачи:**

*Обучающие:* 1. Развивать у детей музыкально-ритмические навыки.

2. Формировать навыки правильного и выразительного движения в танце.

*Воспитательные:* 1. Адаптировать детей к новым условиям и сформировать навыки общения и сотрудничества друг с другом.

2. Воспитание воли, терпения, трудолюбия, потребности к физическим нагрузкам и здоровому образу жизни.

*Развивающие задачи:* 1. Развивать творческую активность детей.

2. Развивать хореографическую память, внимание, воображение и фантазию.

3. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой.

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>       | <b>Кол – во часов</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------|
| 1        | Флешмоб «Нано лето»       | 1                     |
| 2        | Флешмоб «Детство»         | 2                     |
| 3        | Флешмоб «Движение Первых» | 2                     |
| 4        | Флешмоб «Будь Первым»     | 2                     |
| 5        | Флешмоб «Недетское время» | 2                     |
| 6        | Флешмоб «Круче всех»      | 2                     |
| 7        | Флешмоб «Я, ты, он, она»  | 2                     |

|   |                                           |    |
|---|-------------------------------------------|----|
| 8 | Танец «Матушка – земля, белая берёзонька» | 2  |
|   | Итого:                                    | 15 |

### Планируемые результаты:

1. Исполнять движения, сохраняя правильную осанку.
2. Легко и свободно передавать музыкальный образ в движении.
3. Ориентироваться в пространстве.
4. Владеть основами знаний танцевальной хореографии.
5. Четко исполнять танцевальные композиции.

### Кружок «Хоровод дружбы»

Программа составлена для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены — 15 дней. Основные форматы: игровые программы, мастер-классы, кинолектории, мини-фестивали.

**Направленность:** духовно-нравственная, социальная.

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, через игровую и творческую деятельность.

| №                                       | Тема занятия                                                                                                                                                                                | Кол – во часов |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Знакомство с традициями и играми</b> |                                                                                                                                                                                             |                |
| 1                                       | <b>Вводное занятие. Россия — наш общий дом.</b><br>Мероприятие: Игра-путешествие по карте России. Знакомство с понятием «дружба народов». Создание «Дерева дружбы» (пальчиковое рисование). | 1              |
| 2                                       | <b>Фольклор и подвижные игры.</b><br>Мероприятие: Разучивание русских народных игр: «Ручеёк», «Золотые ворота». Беседа о гостеприимстве.                                                    | 1              |
| 3                                       | <b>Традиционная кухня.</b><br>Мероприятие: Виртуальная экскурсия «Блины, чак-чак и драники». Мастер-класс по лепке из соленого теста национальных угощений.                                 | 1              |
| 4                                       | <b>Литературное наследие.</b><br>Мероприятие: Громкие чтения и инсценировка татарской народной сказки («Шурале», «Три сестры»).                                                             | 1              |
| 5                                       | <b>Декоративно-прикладное искусство.</b><br>Мероприятие: Знакомство с орнаментами (мордовский, чувашский, марийский). Рисование и аппликация национального костюма (книжка-раскладушка).    | 1              |
| 6                                       | <b>Музыка и танцы.</b>                                                                                                                                                                      | 1              |

|                                       |                                                                                                                                                                                            |    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | Мероприятие: Слушание музыки. Знакомство с национальными инструментами (гусли, курай, варган). Разучивание элементов народного танца.                                                      |    |
| 7                                     | <b>Мини-фестиваль «В семье единой»</b><br>Итоги первой недели.<br>Мероприятие: Конкурс чтецов стихов о Родине и дружбе. Выставка рисунков «Мой край».                                      | 1  |
| <b>Путешествие по регионам России</b> |                                                                                                                                                                                            |    |
| 8                                     | <b>Народы Севера и Дальнего Востока.</b><br>Мероприятие: Просмотр презентации о жизни чукчей, ненцев, эскимосов. Игра в «Полярную сову» или «Ловлю оленей» (северные игры).                | 1  |
| 9                                     | <b>Культура и этикет.</b><br>Мероприятие: Беседа о традициях гостеприимства кавказских народов. Слушание лезгинки. Соревнования по джигитовке (скачки на игрушечных лошадях или эстафета). | 1  |
| 10                                    | <b>Мифы и легенды.</b><br>Мероприятие: Чтение легенд о Байкале. Изготовление оберегов-кукол из ниток и ткани (по мотивам сибирских традиций).                                              | 1  |
| 11                                    | <b>Пословицы и поговорки.</b><br>Мероприятие: Викторина «Собери пословицу» (пословицы разных народов о дружбе и труде). Разгадывание загадок народов России.                               | 1  |
| 12                                    | <b>Дружба в кадре.</b><br>Мероприятие: Просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов о дружбе («Крепыш», «Рукавичка», или отрывки из к/ф «Чук и Гек»).                                  | 1  |
| 13                                    | <b>Головные уборы.</b><br>Мероприятие: Мастер-класс по созданию элемента национального костюма (кокошник из бумаги, тюбетейка в технике оригами, повязка с бурятским орнаментом).          | 1  |
| 14                                    | <b>Подготовка к закрытию.</b><br>Мероприятие: Разучивание итогового флешмоба «Хоровод дружбы». Подготовка номеров художественной самодеятельности.                                         | 1  |
| 15                                    | <b>Итоговое событие.</b><br>Мероприятие: Большой концерт. Выставка поделок и рисунков. Совместное исполнение песен о России. Итоговая рефлексия у «Дерева дружбы».                         | 1  |
|                                       | Итого:                                                                                                                                                                                     | 15 |

## **Методическое обеспечение**

*Формы работы:* беседы, викторины, подвижные игры, творческие мастерские, просмотр видео.

*Наглядный материал:* физическая карта России, иллюстрации национальных костюмов и жилищ, музыкальные записи.

*Принципы:* учет возрастных особенностей, создание ситуации успеха, поощрение творческой активности.

### **Ожидаемые результаты:**

К концу смены дети будут знать основные народы, населяющие Россию, различать некоторые элементы их культуры, знать пословицы о дружбе, а также освоят не менее 5 новых народных игр.

**Результаты анкетирования  
родителей детей, которые будут отдыхать в ЛДП**

Участие в анкетировании приняло – 125 человек

**1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребёнка?**

- А). спортивно – оздоровительное; 60%
- Б). духовно - нравственное; 65%
- В). Художественно – эстетическое; 65%
- Г). Экологическое; 35%
- Д). гражданско - патриотическое; 72%
- Е). другое 8%

**2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?**

- А). по возрасту: разновозрастный - 90%
- Б). по интересу 10%
- В). По группе здоровья
- Г). Другой принцип

**3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребёнку?**

- А). проектная деятельность; 34%
- Б). исследовательская деятельность; 43%
- В). Информационно – коммуникативные технологии; 38%
- Г). Услуги дополнительного образования 15%

**4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребёнку?**

- А). закаливание; 72%
- Б). витаминизация 100%

**5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?**

- А). экскурсии – 72%
- Б). кино, цирк; - 16%
- В). Бассейн; - 93%
- Г). Услуги психолога – 0%;
- Д). охрана; - 3,3%
- Е). другое

**6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?**

- А). сопровождение группы детей на экскурсии; - 18%
- Б). организовать работу кружка или секции; - 3,3%
- В). Спонсировать мероприятия, экскурсии – 0%;
- Г). Услуги фото, видеосъёмки; - 32%
- Д). другое.

### Анкета – знакомство (в первый –второй день смены)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

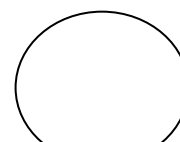
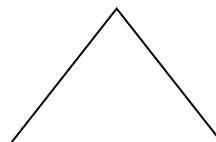
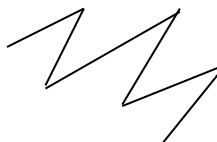
1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)  
\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей да/нет

2 Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат прямоугольник зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- |                |               |                  |                  |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами     | д) спортом    | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром    | и) вязанием      |                  |
| в) музыкой     | ё) туризмом   | й) вышиванием    |                  |
| г) пением      | ж) рисованием | к) компьютер     |                  |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты)

- а) получить новые знания о \_\_\_\_\_  
б) лучше понять и узнать себя;  
в) познакомиться с новыми людьми;  
г) беспечно провести время;  
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

**а) честность**

**е) общительность**

**й) достоинство**

**б) взаимоуважение**

**ё) интеллект**

**к) благородство поступков**

**в) решительность**

**ж) внешние данные**

**л) инициативность**

**г) взаимопомощь**

**з) сильный характер**

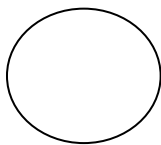
**м) целеустремлённость**

**д) чувство юмора**

**и) аккуратность**

**н) ответственность**

Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



**Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

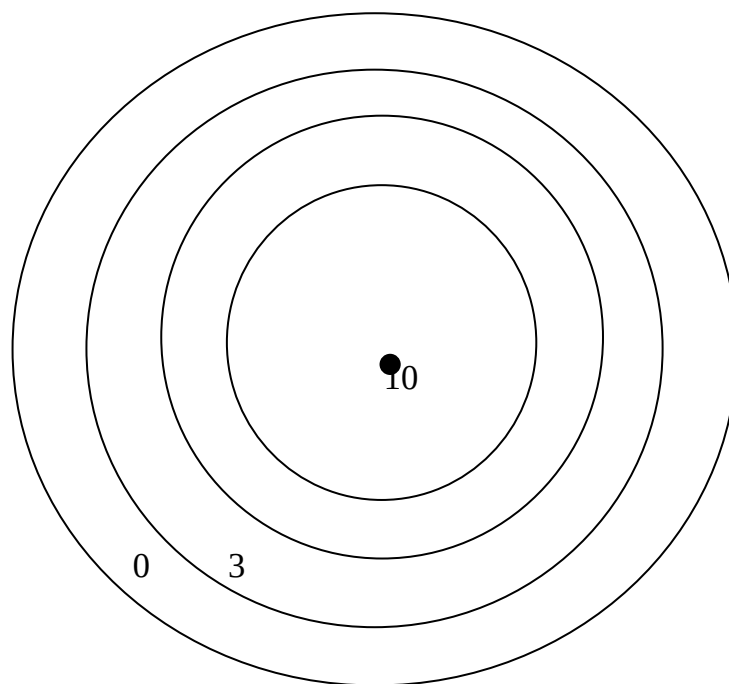
5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

7

5



# Анкета «Как мы жили?» (в конце смены)

Для детей

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

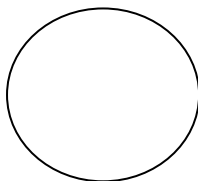
Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?  
 а) организатором                      в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)  
 б) активным участником      г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?  
 а) в оформлении отрядного уголка  
 б) в организации и проведении дел в отряде  
 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях  
 г) в спорте  
 д) в прикладном творчестве (кружках)  
 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)  
 ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_

---

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ.

**Анкета**  
**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией**  
**лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

| Удовлетворены ли Вы?                                                                                       | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|-------------|
| организацией отдыха вашего ребенка                                                                         |    |          |     |             |
| организацией оздоровления вашего ребёнка                                                                   |    |          |     |             |
| организацией питания в лагере                                                                              |    |          |     |             |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере                                                 |    |          |     |             |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка                                              |    |          |     |             |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий                                                     |    |          |     |             |
| участием ребенка в мероприятиях                                                                            |    |          |     |             |
| организацией работы кружков и секций                                                                       |    |          |     |             |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |    |          |     |             |
| оснащенностью настольными играми                                                                           |    |          |     |             |

**Ваши пожелания:**

---



---



---



---



---



---

План  
индивидуальных бесед с родителями детей, посещающих ЛДП «Росинка»  
1 и 2 смены

| № | Тема                                          | Ответственный                                        | Подпись проводившего беседы |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | «Поведение в ЛДП».                            | Начальник лагеря,<br>старший вожатый,<br>воспитатели |                             |
| 2 | «Культура поведения в общественных местах»    | Начальник лагеря                                     |                             |
| 3 | «ПДД и их выполнение по дороге в ЛДП и домой» | Начальник лагеря,<br>воспитатели                     |                             |
| 4 | «Конфликты и пути их решения»                 | Старший вожатый,<br>воспитатели                      |                             |
| 5 | «Береги здоровье смолоду»                     | Начальник лагеря,<br>старший вожатый,<br>воспитатели |                             |
| 6 | «Питание детей в летний период»               | Начальник лагеря,<br>старший вожатый,<br>воспитатели |                             |
| 7 | «Посещаемость в летнем лагере»                | Начальник лагеря,<br>старший вожатый,<br>воспитатели |                             |

**План индивидуальных бесед с детьми, «группы риска»,  
посещающих ЛДП «Росинка»**

| № | Тема                                                             | Ответственный                                              | Подпись<br>проводившего<br>беседы |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Поведение в ЛДП<br>«Культура поведения в<br>общественных местах» | Начальник<br>лагеря,<br>старшая<br>вожатая,<br>воспитатели |                                   |
| 2 | «ПДД и их выполнение<br>по дороге в ЛДП и<br>домой»              | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели                        |                                   |
| 3 | «Об уважительном<br>отношении к старшим»                         | Начальник<br>лагеря,<br>старшая<br>вожатая,<br>воспитатели |                                   |
| 4 | «Культура общения»                                               | Начальник<br>лагеря,<br>старшая<br>вожатая,<br>воспитатели |                                   |
| 5 | «Твое здоровье» (ЗОЖ)                                            | Начальник<br>лагеря,<br>старшая<br>вожатая,<br>воспитатели |                                   |
| 6 | «Поведение в столовой»                                           | Начальник<br>лагеря,<br>старшая<br>вожатая,<br>воспитатели |                                   |

Мониторинг № 1 реализации направлений программы тематической смены «Лето с Первыми»

[illegible]

## Мониторинг № 2 реализации программы тематической смены «Лето с Первыми»

| Возраст, категория детей                   | Кол-во детей/ % от общего числа детей | Количество выездов за пределы района | Удовлетворенность родителей организацией отдыха и оздоровления в лагере, чел. |    |          |     |                        | Кол-во членов органов самоуправления в лагере | Кол-во детей в кружках | Кол-во диагностических исследований |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                            |                                       |                                      | всего                                                                         | да | частично | нет | затруднились с ответом |                                               |                        |                                     |
| дети от 6-9 лет                            |                                       |                                      |                                                                               |    |          |     |                        |                                               |                        |                                     |
| дети от 10-14 лет                          |                                       |                                      |                                                                               |    |          |     |                        |                                               |                        |                                     |
| дети старше 14 лет                         |                                       |                                      |                                                                               |    |          |     |                        |                                               |                        |                                     |
| дети и подростки «группы особого внимания» |                                       |                                      |                                                                               |    |          |     |                        |                                               |                        |                                     |

## Мониторинг № 3 «Охват детей в ЛДП»

| Всего детей в ЛДП, чел. | Дети из социально-благополучной категории, чел. | Охват детей, чел. |                                          |               |                                             |                                       |                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
|                         |                                                 | Дети-сироты       | дети, оставшиеся без попечения родителей | дети-инвалиды | дети с ограниченными возможностями здоровья | дети, проживающие в малоимущих семьях | подростки, состоящие на учете в КДН, ПДН |
|                         |                                                 |                   |                                          |               |                                             |                                       |                                          |
|                         |                                                 |                   |                                          |               |                                             |                                       |                                          |

## Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в лагере дневного пребывания

| №<br>п/<br>п | Ф.И.О. ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(год<br>рождени<br>я) | Начало смены |       |      |     |         | Конец смены |       |      |     | Оценка<br>эффективности |       |      |     |       | Оценка |
|--------------|----------------|---------------------------------------------|--------------|-------|------|-----|---------|-------------|-------|------|-----|-------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
|              |                |                                             | рост         | масса | сила | жел | физ.гр. | рост        | масса | сила | жел | рост                    | масса | сила | жел | итого |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |
|              |                |                                             |              |       |      |     |         |             |       |      |     |                         |       |      |     |       |        |

|                                                    | <b>Выраженный<br/>оздоровительный<br/>эффект</b> | <b>Слабый<br/>оздоровительный<br/>эффект</b> | <b>Отсутствие<br/>оздоровительного<br/>эффекта</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Масса</b>                                       |                                                  |                                              |                                                    |
| <b>Рост</b>                                        |                                                  |                                              |                                                    |
| <b>Показатели<br/>мышечной<br/>массы</b>           |                                                  |                                              |                                                    |
| <b>ЖЕЛ</b>                                         |                                                  |                                              |                                                    |
| <b>Итоговая<br/>оценка</b>                         |                                                  |                                              |                                                    |
| <b>Удельный вес<br/>(%) по<br/>итоговой оценке</b> |                                                  |                                              |                                                    |

Группа здоровья:

I –

II –

III –

Физкультурная группа:

основная -

подготовительная -

специальная –